

Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Донской политехнический колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Формирование профессиональных компетенций на уроках
индивидуального вождения автомобиля»**


Автор: Винницкий О.А.,
мастер производственного обучения

Донской, 2020г.

Автор:

Винницкий Олег Анатольевич, мастер производственного обучения ГПОУ ТО
«Донской политехнический колледж»

Рецензенты:



О.А. Евтехова, заместитель директора по У и НМР



Д.М. Калинин, заведующий отделением «Транспортные средства»

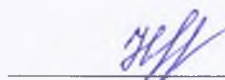
СОГЛАСОВАНО

на заседании предметной
(цикловой) комиссии
мастеров производственного
обучения вождению

Протокол № 2

« 17 » 10 2020г.

Председатель



Е.Н. Невареных

Аннотация

Выпускник образовательного учреждения XXI века должен обладать не только знаниями, умениями и навыками, но и обладать такими личностными качествами, которые дадут ему гибкость и устойчивость в постоянно меняющихся условиях жизни.

Наиболее актуальным в профессиональном образовании является личностные качества выпускника, его информированность в различных областях науки, коммуникабельность, толерантность, современный тип мышления, ответственность в принятии решений, гармоничные отношения с окружающим миром и многое другое.

Главная задача учреждений профессионального образования – обеспечить качество профессиональной подготовки, конкурентоспособность выпускников.

Введение

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как учение жить здесь и сейчас. Накопление знаний само по себе утратило прежнюю ценность, поэтому на первый план выдвигается задача развития потребностей и умений человека не только самостоятельно добывать и обновлять знания, формировать в себе культурные ценности, значимые для профессии, личности и общества, но и осуществлять этот процесс непрерывно на протяжении всей жизни. Современная жизнь требует от выпускника сформированных у него на достаточно высоком уровне ключевых компетенций, лежащих в основе качественного овладения любой профессией. Главным помощником в решении этих задач для обучающихся является мастер производственного обучения.

Роль мастера производственного обучения в формировании профессиональных компетенций.

Предназначение мастера производственного обучения в том, чтобы обучающиеся накопили багаж компетенций, необходимых им в их профессиональной деятельности. Поэтому главной задачей мастера производственного обучения - формирование профессиональных компетенций на уроках производственного обучения. Личность человека возникает и развивается в процессе и результате разрешения жизненно важных для него ситуаций. Деятельность студентов по поиску выхода из ситуаций - есть основная движущая сила, а сами ситуации – реальный источник личностного и профессионального развития. Для того чтобы развивать профессиональные знания, организаторские умения необходимо систематически ставить обучающихся в такие условия, которые позволили бы им упражняться в том или ином виде деятельности.

Компетенция – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Компетенция – базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности. Компетенция – совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающее в себя применение знаний, умений и навыков в качественно-продуктивной деятельности. Частное употребление термина:

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Рассмотрим формирование профессиональных компетенций на уроках индивидуального вождения автомобиля.

Общее состояние системы обеспечения безопасности дорожного движения требует решения проблемы подготовки специалистов, способных на качественном уровне осуществлять основные виды деятельности в данной сфере: инженерно-техническую, педагогическую, социально-правовую. Особое внимание необходимо уделять развитию автошкол и других специализированных организаций, которые в большинстве случаев не имеют достаточной учебно-методической базы и квалифицированных преподавательских кадров.

Анализ структуры и содержания деятельности специалиста, работающего в сфере эксплуатации автотранспорта, показывает, что он должен владеть целым комплексом профессиональных качеств, обладать высоким социокультурным, интеллектуальным и нравственным потенциалом. Следовательно, система подготовки водителя должна обеспечивать формирование всех компонентов его профессионализма. Это требует разработки механизмов переноса основных положений методологии проектирования образовательных систем в практику организации подготовки специалистов в сфере автотранспортного производства в условиях начального профессионального образования.

Я считаю, что задачей подготовки и переподготовки водителей является повышение их профессионализма, то есть водительского мастерства. В настоящее время пока еще нет даже лишь приближенного единого для всех людей и условий критерия соответствия всем требованиям эффективного и безопасного вождения. Существует необходимость понятия водительского мастерства или водительской непригодности.

Для меня основными задачами обучения водителей являются следующие:

- передача и активное усвоение обучающимися социально-культурного опыта в форме научных знаний и способов их получения;
- развитие личности, которое, с одной стороны, делает возможным усвоение и применение ею опыта предыдущих поколений, а с другой - формирует у нее потребность в дальнейшем познании мира.

Вышеперечисленные задачи соотносятся с образовательной, воспитательной и развивающей функциями обучения при подготовке водителей.

Я считаю, что образовательная функция состоит в передаче и усвоении системы научных знаний, умений и навыков, и возможности применения их на практике в процессе безопасного вождения.

Воспитательная функция реализуется в процессе формирования у водителей ценностных ориентаций и убеждений при усвоении ими социально-культурного опыта, что во многом определяет успешность обучения.

Развивающая функция обучения водителей проявляется уже в самой цели данного процесса - всестороннем развитии личности как целостной психической системы с ее интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферами.

Опыт моей профессиональной деятельности показывает, что современная педагогическая наука должна рассматривать обучающегося не как объект воздействий педагога, а как активного субъекта учебного процесса, успешность которого в итоге определяется отношением учащегося к обучению, развитым познавательным интересом, степенью его осознанности и самостоятельностью в приобретении им знаний.

В процессе обучения вождению транспортных средств обучаемые должны приобрести, на мой взгляд, следующие основные качества:

- мастерство вождения автомобилей, которое достигается выработкой у обучаемых прочных навыков вождения, отличным знанием техники вождения, правил дорожного движения и их выполнением, постоянной бдительностью за рулем, умением быстро ориентироваться и своевременно принимать правильные решения в любой обстановке.

Будущему водителю нужно научиться полностью использовать технические возможности изучаемых марок автомобилей и умело управлять ими в любое время суток в различных дорожных и метеорологических условиях;

- экономичность вождения - это умение грамотно эксплуатировать автомобиль с наименьшей затратой эксплуатационных материалов и минимальным износом его материальной части. Для этого обучаемым необходимо уметь своевременно и правильно проводить контрольные осмотры перед выходом в рейс и в пути, ежедневно проводить техническое обслуживание автомобиля, обнаруживать и устранять неисправности.

В процессе обучения, я считаю, необходимо использовать различные методы и приемы обучения, учитывая неодинаковый состав групп по возрасту и образованию, то есть перед руководителем занятий стоят разные задачи. Они должны учитывать сложившуюся окружающую обстановку для выбора маршрутов машин, состояние и количество учебного оборудования, расположение и размещение учебной организации.

От общей и педагогической культуры, мастерства и профессиональных знаний людей, ведущих теоретические и практические занятия, зависит качество подготовки будущих водителей - как любителей, так и профессионалов.

Поскольку главным в обучении вождению, на мой взгляд, является привитие будущему водителю прочных практических навыков безаварийного вождения и технического обслуживания автомобиля, инструктор играет одну из главных ролей в процессе обучения вождению.

Инструктор должен иметь высокую профессиональную и методическую подготовку, высокий образовательный уровень, быть специалистом, воспринимающим все новое и передовое, обладающим чувством высокой личной ответственности за обучение вождению. Он должен быть примером для обучающихся вождению. А также быть честным, принципиальным, требовательным, трудолюбивым, скромным. Общение с инструктором, пользующимся авторитетом и уважением, оставляет глубокий след в сознании обучающегося вождению. Отсюда понятно значение личного примера. Инструктор по вождению, допускающий нарушения правил безопасности движения, пренебрегающий своими служебными обязанностями, исполнением гражданского долга, теряет моральное право делать замечания обучаемым. В результате между обучаемым вождению и инструктором по вождению возникает отчужденность, и инструктор уже не может полноценно исполнять свою роль.

Чтобы научить обучаемого хорошо водить автомобиль, инструктор должен уметь не только разъяснить, но и образцово решить любую задачу и выполнить прием. Каждый инструктор сам должен уметь выполнять специфические учебные задачи по преодолению препятствий на автодроме и на учебных маршрутах.

Профессиональное мастерство, кроме отличных навыков вождения, должно включать также хорошее знание устройства автомобиля, его обслуживания, правил и основ безопасности движения.

Методическая подготовленность инструктора складывается из знаний основ педагогики, психологии и методики обучения вождению, а также умения применять эти знания на практике. Главное средство повышения мастерства обучающихся вождению - изучение и использование всего опыта передовых инструкторов по вождению.

Передавая обучаемым технические знания и опыт вождения автомобиля, инструктор обязан прививать им чувство личной ответственности за соблюдение ПДД, воспитывать у обучающихся такие качества, как дисциплинированность и аккуратность во время вождения, инициативность и решительность, твердость воли и смелость.

Труд инструктора нелегок. Но это не дает ему права на срывы и грубость. Между грубостью и требовательностью нет ничего общего.

Умение быть требовательным, настойчивым и в то же время выдержанным - неперемное условие успеха инструктора в процессе работы по обучению учащихся

вождению автомобиля. Однако требовательность не дает нужных результатов, если она не сочетается с вниманием к обучаемым, отзывчивостью и подлинной заботой о них.

Кроме того, инструктор должен постоянно требовать от обучаемого вождению неукоснительного выполнения правил дорожного движения и соблюдения техники безопасности. При вождении автомобиля ученик должен постоянно следить за показаниями приборов, контролировать на слух работу двигателя и других агрегатов и механизмов автомобиля, своевременно выявлять появляющиеся неисправности.

Во время занятий по обучению вождению замечания и указания инструктор должен делать спокойно, кратко и доходчиво, избегать сложного построения фраз и многословия - необходимо придерживаться общепринятой технической терминологии. В случае если обучаемый вождению делает одновременно несколько ошибок, инструктору необходимо объяснить ему причину наиболее существенной из них и добиться ее устранения, после чего исправить остальные. Без необходимости инструктору не следует вмешиваться в управление автомобилем. Начиная с первых упражнений по обучению вождению, он должен разъяснять обучаемым требования «Правил дорожного движения» и учить соблюдать меры предосторожности. Например, следует обращать внимание на правильность открывания двери кабины и выхода на левую сторону автомобиля. При обучении троганию автомобиля с места и остановкам необходимо следить за своевременностью включения учащимся указателя поворота, за тем, как он наблюдает за объезжающим транспортом и т. д.

При правильном обучении вождению выполнение отработанных ранее приемов рекомендуется по возможности повторять чаще. Необязательно заниматься повторением в начале занятия. В некоторых случаях выполнение отдельных приемов можно повторять в ходе дальнейшего обучения вождению.

Следует подчеркнуть особо, что неправильно поступает тот инструктор, который не уделяет внимания повторению и ограничивается только отработкой навыков, предусмотренных данным упражнением.

Пристальное внимание необходимо уделять выработке у обучаемых вождению наблюдательности и способности запоминать маршрут. Для достижения этой цели инструктор должен спрашивать обучаемого о дорожных знаках по пути следования, указателях, линиях безопасности и особенностях маршрута.

Для выработки быстроты реакции по пути следования инструктор должен подавать обучаемым неожиданные команды, при выполнении которых необходимо применять быстрое торможение, переход на пониженные передачи или маневрирование.

Обучение в широком смысле слова - это процесс передачи знаний учителем учащимся. Целью обучения является приобретение учащимися знаний, умения и навыков.

Знание - способность воспроизвести в памяти приобретенную при обучении информацию.

Умение - способность осознанно применять полученные знания на практике, выполнять какую-то работу (операцию, прием).

Навык - это умение, доведенное тренировкой до автоматизма.

Получение знаний может иметь самостоятельную цель, не связанную с третьим этапом обучения - приобретением навыков. Это относится, например, к изучению правил дорожного движения. Однако правила дорожного движения имеют определенную связь со вторым этапом обучения - умением, так как знание правил ведет обучаемого к умению применять их при управлении автомобилем.

Все три понятия - знания, умение и навыки - связаны между собой этапами обучения и отличаются методами их достижения. Наиболее тесно связаны между собой понятия «знания» и «умение». Знания и умение приобретаются рассказом (объяснением) и показом, навыки - только тренировками (упражнениями).

Общая схема обучения управлению автомобилем в работе складывается из рассказа, показа и тренировок (упражнений).

Благодаря навыку действия становятся целенаправленными привычными, точными, экономичными. Привычные, отработанные до автоматизма навыки требуют меньших затрат нервной и мускульной энергии, повышают работоспособность, снижают утомляемость, обеспечивают способность быстро приспосабливаться к меняющимся условиям движения, предотвращать опасность. Навыки дают большое моральное удовлетворение в труде, делают его радостным, творческим, высокопроизводительным, безопасным. Они развиваются и совершенствуются вначале во время обучения, а затем - в процессе трудовой деятельности. При перерыве (даже многолетнем) навыки полностью не утрачиваются. Достаточно небольшой практики в управлении автомобилем, чтобы они восстановились. Успешное образование навыка неразрывно связано не только с учебным, но и воспитательным воздействием, морально-эмоциональными стимулами, психофизиологическими факторами. Прочные навыки - качественный показатель подготовки водителя. Привитие навыков безопасного и экономичного управления автомобилем - конечная цель и итог решения учебно-воспитательной задачи.

Процесс формирования навыков состоит из трех взаимозависимых и взаимосвязанных периодов:

1. начального - наиболее трудного, замедленного;
2. промежуточного - прогрессивного, отличающегося более быстрым развитием;
3. заключительного - завершающего развитие навыка на данной стадии подготовки.

Процесс формирования навыков неравномерен: вначале развитие навыков замедляется, затем убыстряется и в заключительном периоде сдерживается. Структура развития навыков будет понятна при рассмотрении ее в динамике по периодам.

Об овладении навыком судят по показателям работы. Постоянное, а не случайное достижение качественных результатов характеризует устойчивость навыка, подготовленность к труду по данной профессии. В дальнейшем, в процессе самостоятельной работы, навык непрерывно совершенствуется. В навыке может объединяться комплекс различных действий. В начале обучения учащийся настраивается на выполнение ряда последовательных действий. После многократных тренировок происходит автоматизация действий и объединение их в одно крупное. Навыки проявляются не только в движениях, но и при восприятии и распределении внимания. Навыки закрепляются в психике в виде обобщенных схем и связей, позволяющих по ситуации реализовать один и тот же навык по-разному. Благодаря такой гибкости реализации навыков возможен их перенос. Так, водитель грузового автомобиля может управлять легковым автомобилем.

С опытом вырабатывается индивидуальная манера управления автомобилем, развивается умение выбирать способы действия с учетом меняющихся условий движения, уверенно ориентироваться в сложной обстановке, т. е. все то, что называют мастерством управления автомобилем, к чему обучающийся подготавливается в ходе учебно-воспитательного процесса.

В системе «водитель - автомобиль - среда» главным элементом с точки зрения безопасности дорожного движения является водитель. Он воспринимает необходимую информацию об условиях движения, окружающей обстановке, перерабатывает ее и воздействует на транспортное средство через органы управления. От мастерства и личных качеств водителя зависит безопасность дорожного движения. Личные качества водителя, от которых зависит БДД, условно можно подразделить следующим образом:

-интересы и цели, которые он перед собой ставит, то есть его определенная социальная направленность:

-знания и умения;

-психофизиологические особенности.

Беспрерывное изменение во время движения дорожной обстановки заставляет водителя все время находиться в состоянии настороженности и готовности к немедленным действиям. Все это требует физической полноценности и способности к очень быстрым действиям для предотвращения ДТП. Поэтому к управлению автотранспортом допускаются лица, удовлетворяющие психофизиологическим требованиям, предъявляемым к профессии водителя.

Водитель в процессе работы взаимодействует с автомобилем, дорогой, пешеходами, а также находящимися на дороге транспортными средствами, неподвижными предметами и, кроме того, должен учитывать возможные ошибки или нарушения правил дорожного движения со стороны других участников дорожного движения. Получая информацию, водитель перерабатывает ее, принимает решение и осуществляет его.

Расчет движения автомобиля - сложное качество, развиваемое на основе внимательности, наблюдательности, глазомера и осмотрительности.

Важнейшей функцией, обеспечивающей прием и обработку информации, является внимание. Невнимательность квалифицируется еще и как проявление недисциплинированности. От внимания зависит успех любой деятельности человека. Внимание - это сосредоточение сознания на каком-либо конкретном объекте или явлении с одновременным отвлечением от всего остального, выделение главного из определенного количества информации. Внимание характеризуется несколькими факторами. К важнейшим из них относятся объем, распределение, переключение, концентрация и устойчивость. Задача водителя не в том, чтобы все видеть, а в том, чтобы видеть все, что необходимо в данный момент. Водитель может держать в центре внимания несколько объектов или одновременно выполнять два действия или более, добиваясь успешного результата, - это способность распределения внимания. Водитель должен одновременно быстро воспринимать ДТС, выполнять необходимые действия по управлению транспортным средством, прогнозировать развитие дорожной обстановки на ближайшее время. Скорость и точность действий водителя в условиях современного интенсивного движения зависят от его способности переключать внимание, то есть быстро менять объекты, на которые направлено внимание, или от скорости перехода от одних видов деятельности к другим. Переключаемость внимания у различных людей различна и зависит от подвижности их нервных процессов. Медленная переключаемость внимания свидетельствует об инертности протекания психических процессов.

Список используемых источников

1. Аронов М.Ф. Формирование основ профессионального мастерства. Минск, 2015.
2. Соловянчик А.А. Современный урок и методика его анализа. Минск, 2004.
3. Соловянчик А.А., Савянок П.И. Урок производственного обучения и методика его анализа. (методические рекомендации), Мозырь, 2014.
4. Майборода О.В. «Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категории «С», «D», «E» / Олег Владимирович Майборода. – Издательский центр «Академия» 2014-256с.
5. Скакун В.А. «Методика преподавания специальных и общественных предметов, (в схемах и таблицах): Учебное пособие для начальных профессионального образования / Владислав Александрович Скакун.- М.: Издательский центр «Академия». 2015.-128с.

Содержание

Аннотация.....	4
Введение.....	5
Роль мастера производственного обучения в формировании профессиональных компетенций.....	5
Список используемых источников.....	13